

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

3ο ΓΕΛ ΥΜΗΤΤΟΥ

Κωδικός σχολείου: 0551164 Κωδικός ΔΔΕ Α΄ Αθήνας: 201

Ταχ. Δ/ση : Ιονίων Νήσων 35-37 ΤΚ. 17237 Υμηττός

Τηλ.: 2107213375

email: mail@3lyk-ymitt.att.sch.gr

Το σχολείο ανήκει στο σχολικό συγκρότημα που περιλαμβάνεται στο οικοδομικό τετράγωνο περιεχόμενο από τις οδούς Μελίνας Μερκούρη και Ιονίων Νήσων. Στο σχολικό συγκρότημα επίσης λειτουργούν το 3ο Δημοτικό σχολείο Υμηττού, το 9ο Δημοτικό σχολείο Ηλιούπολης - τα οποία δε θεωρούνται συστεγαζόμενα- καθώς και το 3ο Γυμνάσιο Υμηττού με το οποίο συστεγάζεται. Το σχολείο βρίσκεται στα όρια 3 Δήμων: Ηλιούπολης Δάφνης - Υμηττού και Βύρωνα και είναι αρκετά μακριά από άλλα σχολικά συγκροτήματα με δύσκολη πρόσβαση κυρίως με τη χρήση ΜΜΜ.

Το σχολείο εκτείνεται σε τρεις (03) ορόφους, στους δύο εκ των οποίων (1ο & 3ο) βρίσκονται οι αίθουσες διδασκαλίας και στον 2ο τα γραφεία των Διευθυντών, και Συλλόγων Διδασκόντων των δύο σχολείων, 1 βιβλιοθήκη του λυκείου καθώς επίσης και αίθουσες διδασκαλίας του γυμνασίου. Ο κλειστός χώρος της εισόδου χρησιμοποιείται εναλλάξ από τα δύο σχολεία ως αίθουσα εκδηλώσεων. Επίσης διαθέτει 2 εργαστήρια φυσικών επιστημών και 1 εργαστήριο πληροφορικής που χρησιμοποιείται από κοινού με το Γυμνάσιο. Για το μάθημα της φυσικής αγωγής χρησιμοποιείται το σύγχρονο κλειστό γυμναστήριο του Δήμου Δάφνης Υμηττού που βρίσκεται στο συγκρότημα. Αύλειος χώρος δεν υπάρχει και οι μαθητές κατά την ώρα των διαλειμμάτων αυλίζονται στους μεγάλους εξώστες που βρίσκονται έξω από τις αίθουσες διδασκαλίας. Η ιδιορυθμία του αρχιτεκτονικού σχεδίου δημιουργεί έντονα προβλήματα στην πρόσβαση στο διαδίκτυο στους περισσότερους χώρους του σχολείου.

Στο σχολείο μας υπηρετούν 21 καθηγητές εκ των οποίων 3 αναπληρωτές και 1 με προσωρινή τοποθέτηση. Ακόμη υπηρετεί 1 φύλακας μόνιμος και 1 καθαρίστρια συμβασιούχος.

Φοιτούν 159 μαθητές με αναλογία 20 ατόμων σε κάθε ένα από τα οκτώ τμήματα του σχολείου. Δεν φοιτούν Ρομά και οι ελάχιστοι αλλοδαποί είναι πλήρως ενσωματωμένοι στην σχολική κοινότητα.

Τα προβλήματα που προκύπτουν είναι αυτά της συστέγασης και της δημιουργίας ωρολογίου προγράμματος που προκύπτει από την κοινή χρήση των αιθουσών και των εργαστηρίων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο σχολείο μας υπήρξε μεγάλο ενδιαφέρον σχετικά με την αξιολόγηση της σχολικής μας μονάδας.

Οι ομάδες των εκπαιδευτικών χρησιμοποίησαν εργαλεία και δεξιότητες και κατάφεραν σε μεγάλο βαθμό να προσεγγίσουν τους αρχικούς στόχους επιτυγχάνοντας το μεγαλύτερο όφελος για τη σχολική μονάδα, ανοίγοντας συγχρόνως θέματα που μπορούν να συνεχιστούν και να επιφέρουν νέα αποτελέσματα και την επόμενη σχολική χρονιά. Θεωρούμε ότι η προσπάθεια για πρώτη χρονιά ουσιαστικής αξιολόγησης ήταν επιτυχής αν υπολογίσουμε τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας των σχολείων λόγω ειδικών μέτρων.

Σημεία προς βελτίωση

Η αξιολόγηση της σχολικής μας μονάδας κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά στηρίχθηκε κυρίως σε θεωρητικά δεδομένα και ποιοτικές αναλύσεις πράγμα που επέβαλαν, τόσο οι περιορισμοί που ετέθησαν λόγω της εφαρμογής των μέτρων για την πανδημία, όσο και η εφαρμογή ενός συστήματος αξιολόγησης για πρώτη φορά, που ήταν αρκετά απαιτητικό.

Σημεία προς βελτίωση που εντοπίζουμε είναι η προσπάθεια για ειδικότερους περισσότερους σαφείς και πρακτικούς στόχους. Επίσης πρόθεσή μας είναι η συνεργασία μας με άλλες σχολικές μονάδες και περισσότερους φορείς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

α) Ανάδειξη των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών και εκτός του παιδαγωγικού τους ρόλου. Υποβοήθηση του έργου της Διευθύντριας, αδιάλειπτη λειτουργία του σχολείου κάτω από οποιεσδήποτε συνθήκες, ανάπτυξη συνεργασιακών σχέσεων μεταξύ τους.

β) Συνεχής επαφή και ενημέρωση μέσω του εργαλείου της ιστοσελίδας. Χρήση της ιστοσελίδας για επικοινωνιακούς και εκπαιδευτικούς λόγους.

γ) Πολύ ικανοποιητική αρχή για δημιουργία ενός έργου που θα βοηθήσει σημαντικά τη λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση σε επίπεδο χρήσης των ηλεκτρονικών μέσων προκειμένου να αξιοποιηθεί τα μέγιστα το ηλεκτρονικό υλικό του σχολείου και να αξιοποιηθούν οι ικανότητες και τα προσόντα των εκπαιδευτικών.

Πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμοδίων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτιριακής υποδομής.

Αναζήτηση περισσότερων πηγών προς οικονομική κυρίως στήριξη του έργου δημιουργίας του εργαστηρίου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Παρά τις ιδιαίτερες συνθήκες που επέβαλε η πανδημία, η συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών που έχουν αναφερθεί στα σχέδια δράσης του άξονα θεωρείτε επιτυχής. Ο στόχος ολοκληρώθηκε.

Σημεία προς βελτίωση

Ανοιγμα της σχολικής κοινότητας και συμμετοχή σε ευρύτερες δράσεις εφόσον τη νέα σχολική χρονιά αρθούν οι φετεινές δυσκολίες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η σχολική μας μονάδα προσπάθησε να συμμετάσχει στο πρόγραμμα της αξιολόγησης, θέτοντας στόχους και σχεδιάζοντας δράσεις προσαρμοσμένες στις ιδιαίτερες συνθήκες της εφετινής χρονιάς. Είναι φυσικό ο απόηχος της πανδημίας να επηρεάζει και τους εκπαιδευτικούς και να προσανατολίζουν τις δράσεις τους κυρίως σε ότι έχει σχέση με την επικοινωνία όλων μελών της σχολικής κοινότητας. Κάτω από τέτοια πίεση δεν μπορεί παρά να χαρακτηριστεί το αποτέλεσμα του έργου της αξιολόγησης του σχολείου μας ως εξαιρετικό.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η τελική αποτίμηση του έργου τη σχολικής μας μονάδας έδειξε πολλά θετικά αποτελέσματα για όλους τους εμπλεκόμενους .

Σε ότι αφορά στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία οι συνεχείς και τακτές συναντήσεις και συζητήσεις μαθητών -καθηγητών -γονέων, γεφύρωσαν την απόσταση που είχε δημιουργήσει η τηλεκπαίδευση και οδήγησαν στην ανάκτηση της σχέσεων εμπιστοσύνης και συνεργασίας .

Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε διοικητικά θέματα αξιοποίησε γνώσεις και προσόντα υποστηρικτικά στο πολυσχιδές έργο της διεύθυνσης.

Γενικότερα η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου ενεργοποίησε όλες τις ομάδες προς το θετικότερο και ανέδειξε μία διάθεση ευαισθητοποίησης σε πολλά προβλήματα που απαιτούν άμεση λύση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η επιβολή περιοριστικών μέτρων λόγω της πανδημίας, οι συχνές απουσίες των μαθητών και των εκπαιδευτικών δυσκόλεψαν την πορεία των δράσεων όπως σχεδιάστηκαν αρχικά.

Αλλά και η πραγματοποίηση αιτημάτων μας,προς άλλους φορείς δεν τελεσφόρησε στο σύνολό της για τον ίδιο λόγο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας με ψηφιακά μέσα
