

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

3ο ΓΕΛ ΥΜΗΤΤΟΥ

Κωδικός σχολείου: 0551164 Κωδικός ΔΔΕ Α΄Αθήνας:201

Ταχ.Διεύθυνση: Ιονίων Νήσων 35-37-ΤΚ.17237 Υμηττός

Τηλ.: 210721337

email: mail@3lyk-ymitt.att.sch.gr

Το σχολείο ανήκει στο σχολικό συγκρότημα που περιλαμβάνεται από το οικοδομικό τετράγωνο περιεχόμενο από τις οδούς Μελίνας Μερκούρη και Ιονίων Νήσων. Στο σχολικό συγκρότημα λειτουργούν επίσης τα: 3ο Δημοτικό Σχολείο Υμηττού και 9ο Δημοτικό σχολείο Ηλιούπολης, -που δεν θεωρούνται συστεγαζόμενα- καθώς και το 3ο Γυμνάσιο Υμηττού με το οποίο συστεγάζεται. Το σχολείο βρίσκεται στα όρια τριών Δήμων,(Ηλιούπολης, Βύρωνα, Δάφνης-Υμηττού), και είναι μακριά από άλλα σχολικά συγκροτήματα, καθώς και με δυσκολία στην πρόσβαση προς αυτά.

Το σχολείο εκτείνεται σε τρεις (03) ορόφους, στους δύο εκ των οποίων υπάρχουν οι αίθουσες διδασκαλίας και σε έναν, τα γραφεία Διευθυντή και Συλλόγου Καθηγητών. Επίσης διαθέτει δύο (02) εργαστήρια φυσικών επιστημών, κοινό εργαστήριο πληροφορικής με το γυμνάσιο και για το μάθημα της φυσικής αγωγής χρησιμοποιείται, από κοινού πάλι με το γυμνάσιο, κλειστό σύγχρονο γυμναστήριο το οποίο ανήκει στο Δήμο Δάφνης-Υμηττού. Αύλειος χώρος δεν υπάρχει και οι μαθητές κατά τα διαλείμματα αυλίζονται στα μεγάλα μπαλκόνια έξω από τις αίθουσες. Η ιδιορρυθμία του αρχιτεκτονικού σχεδίου καθιστά δύσκολη την πρόσβαση στο διαδίκτυο από όλους τους χώρους του σχολείου.

Στο σχολείο υπηρετούν 24 Καθηγητές(21 μόνιμοι, 3 αναπληρωτές). Υπάρχουν επίσης μία (01) καθαρίστρια και ένας (01) φύλακας.

Φοιτούν 168 μαθητές με αναλογία 20 περίπου μαθητές σε κάθε ένα από τα οκτώ τμήματα. Οι μαθητές προέρχονται από τρεις Δήμους, Ηλιούπολης, Βύρωνα, Δάφνης -Υμηττού. Δεν φοιτούν Ρομά ενώ ο αριθμός των αλλοδαπών είναι μικρός και έχουν ενσωματωθεί στη μαθητική κοινότητα.

Οι δυσκολίες οι οποίες προκύπτουν είναι αυτές της συστεγάσης, τόσο κατά τις ώρες των διαλειμμάτων όσο και κατά τη δημιουργία ωρολογίου προγράμματος σε ότι αφορά στη χρήση των κοινών αιθουσών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Όλα

Σημεία προς βελτίωση

Εκπαίδευση μέσω σεμιναρίων των εκπαιδευτικών σχετικά με την καλύτερη και αποδοτικότερη χρήση εργαλείων και μεθόδων σύγχρονης διδασκαλίας για την βελτίωση της εκπαιδευτικής λειτουργίας.

Μόνιμος ψυχολόγος στα σχολεία για την ομαλοποίηση και αντιμετώπιση προβλημάτων σχέσεων σε όλα τα επίπεδα.

Να επιταχύνονται οι διαδικασίες λύσης θεμάτων υλικοτεχνικής υποδομής με υποστήριξη των σχολικών επιτροπών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Όλα

Σημεία προς βελτίωση

Διερεύνηση διαύλων επικοινωνίας με την κοινότητα.

Προτάσεις για επικοινωνία με το συστεγαζόμενο γυμνάσιο ώστε να γίνει ομαλότερη η μετάβαση των μαθητών στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όλα

Σημεία προς βελτίωση

Απουσία συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα